**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМ.МАЙОРА ПОЛИЦИИ ГАБИЛОВА ГАБИЛА»

«Принято» «Утверждаю»

на педагогическом совете Директор школы

Протокол № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от 30.08.2024 г. Приказ № 20 от 02.09.2024г.

Программа работы с одаренными детьми

 2024г

Если мы будем принимать людей такими, каковы они есть, мы сделаем их хуже, а если мы будем обращаться с ними как с теми, кем они хотят быть, мы их приведём туда, куда следует их привести.

И. Гёте.

Ситуация (современное состояние, тенденции развития и проблемы)

В современном российском обществе возрастает потребность в людях неординарно мыслящих, творческих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели. Установка на массовое образование снизила возможность развития интеллектуального ресурса, и только современная реформа образования в России позволила вновь обратиться к поддержке одаренных детей, ведь талантливая молодежь – это будущая национальная, профессиональная элита.

В этих условиях поддержка, развитие и социализация одаренных детей, несомненно, становятся одной из приоритетных задач системы образования. Процесс выявления, обучения и воспитания одаренных, талантливых детей составляет новую задачу совершенствования системы образования, так как обучение одаренных детей сегодня – это модель обучения всех детей завтра. Однако существующая на сегодняшний день проблема развития одаренности детей с повышенным творческим и интеллектуальным потенциалом в полной мере пока не находит своего решения. Сложность заключается в специфике работы с одаренными детьми. Никакого особого рецепта по работе с одаренными детьми нет. По своей природной сути большинство детей талантливы. Беда в том, что не все из них об этом знают. Проблема

«нераскрытости» детей заключается в том, что воспитание в семье не всегда помогает раскрыться личности ребенка, а система образовательного процесса в школе не позволяет

«рассмотреть» особенности каждого ребенка. Учебный процесс в общеобразовательной школе предполагает, что ребенок должен соответствовать стандарту тех требований, которые к нему предъявляются. Таким образом, многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми. Вот некоторые проблемные моменты, требующие пристального внимания:

1. Ослабленность научно-методической поддержки педагогов, работающих с данной категорией учащихся.
2. Неподготовленность учителей к индивидуализации обучения.
3. Проблемой остается психолого-педагогическое сопровождение способных и одаренных детей.
4. Нуждаются в оказании методической и практической помощи родители способных и одарённых детей.
5. Требует совершенствования сотрудничество педагогов и родителей в создании условий для развития природных задатков школьников.

Указанные проблемы приводят к тому, что творческий и интеллектуальный потенциал одаренных детей не раскрывается в полной мере. Проблема обучения и развития одарённых детей требует пристального внимания и тесного взаимодействия всей педагогической общественности.

Концептуальные основы. Общая стратегия решения проблемы

Современные тенденции социального развития ставят перед школой новые задачи, поскольку не только знание иностранных языков, компьютеризация, а особый – более свободный, более интеллектуальный и креативный образ мышления – будет являться залогом социального успеха каждого, а значит, залогом процветания нации.

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления.

Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

При разработке программы «Одаренные дети» в качестве исходных были использованы следующие концептуальные понятия.

**Одаренная личность** – личность, отличающаяся от среднего уровня своими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной сфере (лидерство).

Одаренность – совокупность свойств личности, обеспечивающих реальное или потенциально успешное выполнение деятельности и получение результатов в одной или нескольких перечисленных областях выше среднего уровня. Обычно одаренностью называют генетически обусловленный компонент способностей – «дар», в значительной мере определяющий как итог развития, так и его темп. Генетический дар раскрывается благодаря среде, и она либо подавляет его, либо помогает ему раскрыться.

Ведущим компонентом одаренности является мотивационный.

**Познавательная способность** занимает в структуре одаренной личности доминирующее положение и отличается большой силой, устойчивостью и действенностью.

Отличие личностей просто с высоким уровнем способностей от одаренных состоит именно в различии уровня, силы и доминирования мотивации. Именно благодаря более высокому уровню мотивации одаренная личность добивается более значительных результатов, чем другая, имеющая порой более высокий уровень способностей.

При разработке теоретических основ программы «Одаренные дети» в качестве исходных были использованы следующие концептуальные положения:

1. Концепция «возрастной одаренности» (Н.С.Лейтес), согласно которой необычные возможности ребенка на том или ином возрастном этапе еще не означают сохранение этого уровня и своеобразие его возможностей в последующие и более зрелые годы. Наиболее продуктивен педагогический путь, согласно которому одаренность в младшем школьном возрасте рассматривается и развивается как некая общая, универсальная способность.
2. Подход к одаренности как проявлению творческого потенциала человека (А.М.Матюшкин), согласно которому одаренность понимается как высокий уровень творческого потенциала, выражающийся прежде всего в высокой познавательной и исследовательской активности.
3. Динамическая теория одаренности (Ю.Д.Бабаева), в которой акцентируется внимание, во- первых, на понимании одаренности как развивающегося свойства целостной личности, во- вторых – на оценке одаренности с точки зрения наличия психологических барьеров, затрудняющих ее проявление и развитие и / или приводящих к феномену диссинхронии.
4. Экопсихологический подход к развитию одаренности (В.И.Панов). одаренность в этом случае рассматривается как особая форма проявления творческой природы психики человека. Поэтому основная задача современного педагога заключается в создании образовательной среды развивающего (творческого) типа.

Одаренность может проявляться:

* как одаренность явная (проявленная), которая «у всех на виду». Обычно в этом случае подразумевается высокая одаренность. Специалисты утверждают, что число таких детей составляет примерно 1-3% от общего числа таких детей;
* как одаренность возрастная, т.е. в одном возрасте ребенок показывает явную одаренность, а потом, по истечении нескольких лет эта одаренность куда-то исчезает;
* как одаренность скрытая (потенциальная, непроявленная), т.е. одаренность, которая по каким- то причинам не проявила себя в учебной или иной деятельности данного ребенка, но существует как потенциальная перспектива развития его способностей. Детей со скрытой одаренностью примерно 20-25% от общего числа учащихся.

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

* + Деятельностный подход.
	+ Системный подход.
	+ Личностный подход.
	+ Компетентностный подход.

Основные стратегии в работе с одаренными детьми

В качестве главных механизмов в работе с одаренными детьми используются четыре основные стратегии: ускорение, углубление, обогащение и проблематизация.

**Ускорение** предполагает выбор индивидуальной скорости прохождения программ, освоения содержательных единиц и способов деятельности, а это требует моделирования индивидуальных маршрутов, программ и учебных планов.

Основное требование при включении учащихся в учебные программы, построенные с использованием ускорения следующие:

* учащиеся должны быть заинтересованы в ускорении, демонстрировать явный интерес и повышенные способности в той сфере, где будет использоваться ускорение;
* учащиеся должны быть достаточно зрелыми в социально-эмоциональном плане;
* необходимо согласие родителей, но необязательно их участие.

**Углубление** – механизм, направленный на большую конкретизацию содержательных компонентов или детализацию способов деятельности, возможно сочетание того и другого. Этому соответствуют образовательные программы углубленного изучения того или иного предмета, программы факультативных, элективных курсов.

**Обогащение** является альтернативой углублению, оно выходит за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами или дисциплинами. Вертикальное обогащение предполагает более быстрое продвижение к познавательным высшим уровням в области избранного предмета. Горизонтальное обогащение направлено на расширение изучаемой области знаний. Одаренный ребенок не продвигается быстрее, а получает дополнительный материал к традиционным курсам, большие возможности развития мышления и креативности, развивает умение работать самостоятельно. Обогащение обучения специально направлено на развитие творческого мышления.

В практике могут использоваться три вида обогащения содержания образования:

* ориентированное на расширение круга интересов учащихся, для чего их знакомят с различными областями и предметами изучения, благодаря этому они могут более обоснованно выбрать определенную сферу деятельности, которую бы им хотелось изучить более глубоко;
* нацеленное на развитие мышления учащихся: развитие мыслительных операций (анализа, синтеза и др.), наблюдательности, способности к самостоятельному выдвижению и проверке гипотез, что рассматривается как необходимая база для перехода к более сложным формам познавательной деятельности;
* предполагающее проведение самостоятельной исследовательской работы и решение творческих задач

**Проблематизация** имеет межпредметный характер, поскольку здесь в качестве содержательных элементов рассматриваются проблемы и способы их разрешения, что реализуется при проблемном обучении, использовании метода проектов и развивающих образовательных технологий. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания.

Любая образовательная деятельность, а значит и образовательная программа, ориентированная на развитие одаренности должна включать три основных блока:

* 1. мотивационный – интерес к определенному виду деятельности, желание им заниматься;
	2. операциональный блок – способности к деятельности, владение способами ее осуществления;
	3. блок реализации – возможность воплотить в реальность свои достижения

Содержание, методы и формы работы с одарёнными учащимися

Содержание работы с одаренными учащимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин и секций.

Содержание учебного материала должно настраивать учащихся на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких детей самоценным. А главное, нужен постепенный переход к обучению не столько фактам, сколько идеям и способам, методам, развивающим мышление, побуждающим к самостоятельной работе, ориентирующим на

дальнейшее самосовершенствование и самообразование, постепенное проявление той цели, для достижения которой они прилагают столько духовных, интеллектуальных и физических усилий. Создание современной модели «Одарённые дети», в основе деятельности которой находится не только стабильное функционирование, но и в свете современных требований обновление содержания образования на основе поиска новых методик и находок нового, которое и будет способствовать развитию интеллектуальных способностей и возможностей школьников. Создавая данную модель, мы учитываем и тот, накопленный материал, традиции, которые сложились в гимназии. Обновления в ресурсном обеспечении образовательно- воспитательного процесса, профессионально растущий потенциал учителей позволит нам более качественно оказывать помощь в подготовке школьников, в том числе в освоении новых

технологий обучения и воспитания.

Программа предполагает использование следующих методических приемов:

Методы опроса (беседа, интервью, анкетирование);

Методы наблюдения с помощью схем анализа личностных проявлений ученика на уроке; Методы наблюдения с помощью схем анализа личностных проявлений учителя на уроке; Метод диагностики (пакет диагностических методик);

Метод тренинговых занятий;

Психолого-педагогические мониторинги.

Формы работы с одаренными детьми

Методы и формы работы с одаренными учащимися, органически сочетаются с методами и формами работы со всеми учащимися и, в то же время, отличаются определенным своеобразием.

* Индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
* Дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
* Участие во Всероссийской олимпиаде школьников на всех уровнях;
* Психологические консультации, тренинги, тестирование;
* Конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
* Посещение занятий внеурочной деятельности по способностям, а также спортивных секций по интересам;
* Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);
* Проектно – исследовательская деятельность;
* Создание детских портфолио.

Этапы выявления одаренных детей:

* Начальная школа (1 – 4 классы)
* Среднее звено общеобразовательного учреждения (гуманитарное, естественно – математическое, ИЗО, музыка, физическое)
* 9-й класс – предпрофильная подготовка
* 10-11-е классы - профильное обучение

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми

* + принцип создания комфортных условий для совместной работы учащихся и учителя;
	+ принцип создания условий для самопознания и самореализации каждой одаренной личности;
	+ принцип вариативности реализации содержания, форм, методов учебно- воспитательного процесса;
	+ принцип свободы выбора учащимися предметных и творческих кружков, спортивных секций;
	+ принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

**Цель программы***:* Создание в образовательном учреждении условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей.

Задачи:

* + учет индивидуальности каждого учащегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала;
	+ разработка системы диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей в период обучения в начальной школе;
	+ определение и использование при организации образовательного процесса методов и приемов, способствующих развитию возможностей самовыражения одаренных детей;
	+ организация мероприятий для повышения социального статуса талантливых и способных детей;
	+ организация различных форм работы для проявления детской одаренности.
	+ адаптация одаренных детей к изменяющимся социально-экономическим условиям; воспитание уравновешенного интеллигентного представителя общества, который сможет реализовать свой потенциал исходя из своих интересов.

**Срок реализации программы:** 2024-2025 год.

* + 1. этап – 2024 - 2025 – диагностико- организационный

Он включает в себя:

* + создание нормативно-правовой базы;
	+ обеспечение материально-технической базы;
	+ создание системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации программы;
	+ изучение контингента учащихся школы с целью выявления типов одаренных детей, анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития;
	+ отработка отдельных форм и методов работы с одаренными детьми;
	+ организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности учителей по проблемам одаренности;
	+ разработка авторских и корректировка имеющихся программ дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов.
		1. этап – 2024 – 2027 гг. – практический

На этом этапе планируется:

* + отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка;
	+ отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми;
	+ углубление теоретико-практической подготовки по проблеме одаренных

детей;

* + методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и

совершенствование профессионального мастерства педагогов;

* + отслеживание результативности, промежуточная диагностика, сравнительный анализ, коррекция;
	+ систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в школе, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий;
	+ пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети школы», банка данных методических материалов, диагностических методик;
	+ психологическая, педагогическая, валеологическая и социальная поддержка одаренных детей.

детей;

4 этап – 2027(июнь – декабрь) – обобщающий

На этом этапе предполагается:

* сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных
	+ мониторинг личных достижений учащихся;
	+ анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными детьми;
	+ создание системы работы с одаренными детьми в условиях начальной и средней школы;
	+ определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.

Механизмы реализации программы:

1. Внедрение в практику ранней диагностики одаренности и ее дальнейшего развития методов, учитывающих быстро меняющуюся социальную ситуацию и современные подходы к работе с одаренными детьми.
2. Совершенствование деятельности администрации по мотивации педагогов на управление развитием исследовательских и творческих способностей учащихся. Совершенствование технологии портфолио для построения индивидуальной траектории развития, как учителя, так и ученика.
3. Организация социальной и психолого-педагогической подготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми.

Предполагаемые результаты и оценка результативности программы:

1. Создание образовательной среды, способствующей успешности ученика через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья.
2. Увеличение количества учащихся на всех этапах обучения, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня.
3. Развитие потенциала учителя в части компетентного выявления и сопровождения одаренных детей школы.
4. Совершенствование системы работы с одаренными детьми.
5. Повышение качества образования и воспитания школьников. Реализация программы призвана также способствовать:
* созданию условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
* созданию системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, психолога и других специалистов для работы с одарёнными детьми;
* созданию условий для укрепления здоровья одарённых детей;
* повышению качества образования и воспитания школьников в целом;
* формированию банка, технологии и программ для ранней диагностики способных и одаренных детей

**-** обобщению и систематизации материалов педагогической практики.

Модель одаренного ребенка:

* + личность, здоровая физически, духовно – нравственно и социально;
	+ личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять поисковую деятельность, проводить исследования, рефлексию деятельности, владеющая средствами и способами исследовательского труда;
	+ личность, способная осуществить самостоятельно продуктивную деятельность;
	+ личность, способная реализовать в жизни «Я – концепцию», способная к саморазвитию и самоизменению;
	+ личность, обладающая разносторонним интеллектом, компенсаторными способностями, высоким уровнем культуры;
	+ личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения;
	+ личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей;

Возможные риски:

* + Неправильное или неадекватное выявление одаренности ребенка, что может привести к тому, что ребенок, ранее проявлявший способности в избранной им деятельности, может не достигнуть высоких результатов. И, как следствие, не оправдать возложенных на него надежд. В результате у него может сформироваться заниженная самооценка, проявления истинной одаренности снизятся.
	+ Рост и углубление социальной, интеллектуальной и педагогической пропасти между «одаренными» и «обычными» школьниками, невнимание к последним. Это приведет к тому, что потенциально одаренные дети, чью одаренность в силу обстоятельств не удалось выявить, не смогут в полной мере проявиться и тем самым не войдут в число одаренных.

Оценка эффективности реализации программы будет отслеживаться по следующим критериям:

1. Оценка динамики достижения учащихся образовательного учреждения через создание и наполнение портфолио.
2. Оценка состояния здоровья и комфортности пребывания учащихся в образовательном учрежденим, удовлетворенности учащихся, родителей, общественности образовательным процессом.
3. Рейтинги образовательного учреждения в районе по итогам участия в олимпиадном движении и различных интеллектуальных и творческих конкурсах.

Критериальная база

Оценка результативности осуществляется по системе критериальных признаков, сущность которых сводится к следующему: эффективность программы определяется продуктивностью и качественным ростом каждого одаренного ребенка. То есть, успешность выполнения цели определяется тем, насколько программа повышает для одаренного ребенка шансы вырасти в одаренного взрослого, для которого характерно, во-первых, сформированное понятийное мышление, во-вторых, устойчиво высокая творческая продуктивность, в-третьих, стабильная лидерская позиция. Ни одна из этих трех позиций не может быть сформирована без позитивной «Я-концепции».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Методика изучения** |
| Самоактуали- зированность личности | 1.Умение и стремление учащихся к познанию и проявлению своих возможностей. | Тест оценки потребности вдостижении, метод экспертной оценки. |
| 2.Креативность личности ребенка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видахдеятельности. | Краткий тест творческого мышления П. Торренса(фигурная форма), портфолио учащихся. |
| 3.Наличие адекватной положительной самооценки, уверенности в своих силах и возможностях. | Опросник субъектного отношения одаренного ребенка к деятельности, самому себе иокружающим. |
| 4.Способность к рефлексии. | Метод незаконченногопредложения. |
| 5.Мотивационная сфера: учебная мотивация, мотивация интеллектуально-познавательного плана, мотивация общения и поведения. | Тест «Исследование школьной мотивации». |
| 6.Уровень коммуникативной культуры. | Коммуникативный тест |
| Удовлетворен ностьучащихся, педагогов и | 1.Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями деятельности в рамкахпрограммы, взаимоотношениями в школьном сообществе. | Изучение удовлетворенности педагогов и родителейжизнедеятельностью в школе. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| родителейжизнедеятель ностью одаренныхдетей в школе | 2.Комфортность, защищенность личности одаренного школьника, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе. | Изучение удовлетворенности учащихся жизнью в школе. |
| 3.Удовлетворенность родителей результатамиобучения, воспитания и развития своего ребенка. | Тест школьной тревожностиФилипса. |
| Конкуренто способность одаренных учащихся | 1.Эффективность и качество подготовки одаренныхучащихся. | Методики статистического анализа данных, их динамика. |
| 2.Участие учащихся, педагогов в смотрах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, фестивалях и т.д. |
| 3.Социальный опыт. Содержание и характердальнейшей деятельности одаренных выпускников. |

Традиционные мероприятия:

* Участие во Всероссийской предметной олимпиаде школьного, муниципального и регионального этапов;
* Организация и участие в научно-практической конференции «Шаг в науку»;
* Участие в научно-практических конференциях муниципального и регионального уровня;
* Участие в международных и российских интеллектуальных конкурсах;
* Участие в заочных турах предметных олимпиад;
* Участие в международной интеллектуальной игре «Кенгуру», в российских интеллектуальных играх «Русский медвежонок», «Золотое Руно», «Британский бульдог», в региональных интеллектуальных играх «КИТ», «Инфознайка».
* Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей.

**План действий по реализации Программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Основные мероприятия | Срокипроведения | Ответственные |
| **1. Нормативно- правовое и организационное обеспечение:** |
| 1 | Разработка приемлемой для школы системы выявления одаренного ребенка. | Март 2022 | Администрация, психолог |
| 2 | Разработка системы взаимодействия с семьейодаренного ребенка. | Апрель2022 | Зам. директора по УВР, ВР. |
| 3 | Подготовка диагностических материалов идиагностика детей. | Сентябрь2022 | Психолог |
| 4 | Формирование списка одаренных детей. | Октябрь2022 | Зам. директора по УВР, ВР. |
| 5 | Проведение организационно-методических мероприятий по подготовке школьного, муниципального и регионального этапаВсероссийской олимпиады школьников | ежегодно | Зам. директора по УВР |
| 6 | Подготовка и проведение школьного этапаВсероссийской олимпиады школьников | Ежегодно | Зам. директора по УВР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7 | Разработка системы мер по поддержке истимулированию одарённых детей | ежегодно | Администрация, |
| **2. Научно-методическое сопровождение:** |
| 1 | Обеспечение педагогов методиками работы с одарёнными детьми в рамках инновационнойдеятельности | постоянно | Зам. директора по УВР, ВР. |
| 2 | Разработка практических рекомендаций по работе с одарёнными детьми с использованием информационных технологий. | Ноябрь 2022 | Зам. директора по УВР |
| 3 | Разработка методик исследовательской работы учащихся | Декабрь2022 | Зам. директора по УВР |
| 4 | Семинары, совещания, консультации учителей-предметников по вопросам организации работы с одарёнными детьми | постоянно | Зам. директора по УВР |
| 5 | Осуществление постоянного мониторинга результатов Всероссийской олимпиады школьников. | постоянно | Зам. директора по УВР |
| 6 | Обобщение опыта работы учителей, занимающихся с одарёнными детьми | постоянно | Зам. директора по УВР |
| 7 | Формирование компьютерного банка олимпиадных заданий | постоянно | Учителя- предметники |
| 8 | Выпуск сборника детского литературного творчества. | Май 2023 | Руководитель МО учителейлитературы |
| **3. Информационная поддержка:** |
| 1 | Своевременное информирование общественности о результатах проведения Всероссийской олимпиады школьников через сайт школы | Ежегодно | Зам. директора по УВР |
| 2 | Размещение публикаций в средствах массовой информации о победителях и призёрах муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников | Ежегодно | Зам. директора по УВР |
| 3 | Создание информационной базы данных о победителях и призерах Всероссийской олимпиады школьников различного уровня. | Ежегодно | Зам. директора по УВР |
| **4. Работа с учащимися** |
| 1 | Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей | постоянно | Психолог |
| 2 | Библиотечные уроки. Как работать с научной литературой. | Ежегодно | Библиотекарь |
| 3 | Оформление портфолио каждого одарённого ребёнка. | Ежегодно | Кл. руководитель |
| 4 | Участие в конкурсах, проектах различных направлений и уровней | постоянно | Зам. директора по УВР, ВР.Руководители МО |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5 | Развитие системы индивидуального сопровождения одарённых детей | Ежегодно | Зам. директора по УВР, ВР.Учителя- предметники. |
| 6 | Работа кружков, факультативов, элективных курсов. | постоянно | Зам. директора по УВР, ВР. |
| 7 | Создание в учебных кабинетах материалов повышенного уровня сложности. | постоянно | Учителя- предметники. |
| 8 | Сбор и систематизация материалов по работе с одаренными детьми . | постоянно | Библиотекарь |
| 9 | Информирование учащихся о российских и региональных конкурсах, конференциях и олимпиадах | постоянно | Зам. директора по УВР, ВР. |
| 10 | Участие в международном конкурсе-игре«Кенгуру», и российском конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех». | постоянно | Руководители МО |
| 11 | Научно-практическая конференция для учащихся. | Ежегодно март | Зам. директора по УВР |
| 12 | Совершенствование программного обеспечения и структуры внеурочнойдеятельности и дополнительного образования | Ежегодно | Зам. директора по ВР. |
| 13 | Организовать работу спортивных секций | Ежегодно | Зам. директора поВР. |
| **5. Работа с родительской общественностью** |
| 1 | Тематические лекции для родителей, | По плану работы | Психолог |
| 2 | Привлечение родителей к участию в проектно-исследовательской деятельности. | Ежегодно октябрь | Зам. директора по УВР |
| 3 | Анкетирование. | Сентябрь,май | Администрация |
| 4 | Индивидуальные консультации. Беседы сродителями. | постоянно | Администрация Психолог |
| 5 | Заседание родительского комитета школы. | 1раз в четверть | Директор |
| 6 | Участие в общешкольных мероприятиях,системе дополнительного образования и внеурочной деятельности. | постоянно | Зам. директора по УВР, ВР. |
| **6. Внутришкольный контроль** |
| ***Управление качеством образования:*** |
| 1 | Результаты государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ, ОГЭ. | Ежегодно | Зам. директора по УВР |
| 2 | Использование современных педагогических технологий; | постоянно | Учителя- предметники. |
| 3 | Результативность участия одарённых детей в олимпиадах различного уровня; | Ежегодно | Учителя- предметники. |
| 4 | Анализ участия учащихся в творческих конкурсах; | постоянно | Зам. директора по ВР. |
| 5 | Участие в дистанционных олимпиадах. | Ежегодно | Зам. директора по УВР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6 | Творческие отчеты внеурочнойдеятельности, дополнительного образования. | Ежегодно | Зам. директора по ВР. |
| 7 | Изучение методики по организации учебной деятельности учителей на уроках поотработке форм и методов, способствующих развитию интеллектуальных иисследовательских умений учащихся | Ежегодно | Зам. директора по УВР |
| 8 | Изучение эффективности применения и внедрения новых технологий на уроках и во внеурочной деятельности | Ежегодно | Зам. директора по УВР, ВР. |
| 9 | Изучение методики работы учителей- предметников по подготовке проектных и исследовательских работ учащихся | Ежегодно | Зам. директора по УВР |
|  |
| 10 | Реализация программ профильного обучения; | Ежегодно | Зам. директора поУВР |
| 11 | Организация проектной деятельности учащихся. | Ежегодно | Учителя- предметники. |

7. Мониторинговая деятельность

|  |  |
| --- | --- |
| Предметмониторинга | Критерии оценки качества |
| Методическая деятельность | * Наличие поиска, апробированных новых видов, форм, методов, средств обучения, оценивания учебной деятельности учащихся;
* Рефлексия своей педагогической деятельности, выстраивание личной системы работы, индивидуального педагогического стиля в общении с одаренными детьми;
* Наличие дидактических наработок.
 |
| Образовательная деятельность | Качественные показатели:* удовлетворенность одаренных детей условиями развития, саморазвития, самовыражения;
* удовлетворенность родителей одаренных детей уровнем успешности, психологическим самочувствием, уровнем профессионализма учителей.

Количественные показатели:* число победителей олимпиад и конкурсов;
* число обучающихся на «4» и «5»;
* охват детей сетью факультативов, спортивных секций, внеурочной деятельностью, всеми формами досуговой воспитательной

деятельности, формами дополнительного образования;* ведение портфолио ученических достижений, портфолио учителя и портфолио школы.
 |